

Согласовано:  
протоколом № 1 педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара  
от «22» октября 2020г.



Утверждено:  
приказом № 25 по основной деятельности  
от «22» октября 2020г.  
заведующий МБДОУ «Детский сад №188»  
М.В. Завьялова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

#### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г; № 1155», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2013 г. №1014, приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №188» городского округа Самара (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения принципа равных возможностей в реализации прав на дошкольное образование обучающихся (воспитанников) с расстройством аутистического

спектра (далее - РАС) и нуждающихся в квалифицированной коррекционной помощи.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в МБДОУ для обучающихся (воспитанников) с РАС.

1.4. Группы компенсирующей направленности создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции расстройств аутистического спектра, для обеспечения социальной адаптации воспитанников с РАС.

1.5. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется приказом Учредителя - Администрацией Департамента образования городского округа Самара.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью создания групп для детей с РАС в ДОУ является максимальная возможность социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- социальная адаптация: формирование способности к сотрудничеству со взрослыми, детьми в игре и других видах совместной деятельности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

### III. Порядок работы группы

3.1. В группу направляются дети дошкольного возраста с РАС на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с согласия родителей (законных представителей). Прием обучающихся (воспитанников) в группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам.

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и максимально может составлять 4 года. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями внутреннего ППк.

3.3. Организация образовательного процесса в группе регламентируется требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ФГОС ДО.

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

4.1. Организация образовательной деятельности в группе для детей с РАС регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется индивидуальными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с РАС, с учетом особенностей

развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

4.5. Основными формами организации воспитательно -образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), как индивидуальные и подгрупповые.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми программами. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

- социально - бытовая адаптация (развитие предметно- манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.6. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно - гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя- логопеда.

Воспитатели группы проводят непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией Учреждения.

4.7. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД. Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память);
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

4.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС,

согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий - не менее двух раз в неделю.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

4.9. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.10. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители)

## V. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с РАС

5.1. Непосредственное руководство работой группы для детей с РАС осуществляется администрацией Учреждения.

### *5.2. Заведующий Учреждением:*

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

### *5.3. Заместитель заведующей по ВМР:*

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в группе для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ.

### *5.4. Старший воспитатель:*

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

5.5. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.6. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

5.7. На должность воспитателя группы для детей со сложной структурой дефекта назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

5.8. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и старший воспитатель.

5.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

## VI. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

6.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом